

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**Психологии развития и
консультирования
(ПРиК_ИППС)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**Психологии развития и
консультирования (ПРиК_ИППС)**

наименование кафедры

М.В. Ростовцева

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ**

Дисциплина Б1.Б.05 Психология семьи

Направление подготовки /
специальность 37.03.01 Психология

Направленность
(профиль)

Форма обучения очная

Год набора 2018

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

370000 «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

направление 37.03.01 Психология

Программу
составили

Канд. психол. наук, Доцент, Е.В. Потапова

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Психология семьи», включенной в план подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 «Психология», является формирование научных представлений о семье и браке; функциях, роли, структуре и динамике семьи; характере внутрисемейных (прародительских, супружеских, детско-родительских, детско-детских) отношений и вариантах их нарушений; специфике практических и исследовательских задач в области семейной психологии.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- формирование знания истории, современного состояния и перспектив развития психологии семейных отношений;
- обеспечение знакомства студентов с результатами основных теоретических и прикладных исследований, посвященных проблемам структуры и динамики семейных отношений;
- формирование научных представлений о современной семье как сложной саморегулирующейся динамической системе;
- формирование системы знаний о специфике современной семьи, функционально-ролевой структуре семьи, динамике развития эмоциональных, супружеских и детско-родительских отношений, о процессах дестабилизации и распада семейных отношений.
- выработка у студентов системного взгляда на семью как на целостное, сложное психологическое образование, являющееся предметом практической работы.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
Уровень 1	Знает базовые философские категории и концепции; способы ведения научной дискуссии по мировоззренческим проблемам
Уровень 1	Умеет использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных психологических фактов и явлений
Уровень 1	Владеет основами философских знаний для формирования научного мировоззрения, навыками анализа текстов философского содержания
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	

Уровень 1	знает закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты развития общества, место человека в историческом процессе
Уровень 1	Умеет критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений
Уровень 1	Владеет навыком использования источников информации, оценивания их с точки зрения актуальности, научной достоверности и объективности, полноты и глубины рассмотрения вопроса, выражаемой в них гражданской позиции
ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	
Уровень 1	Знает равовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности
Уровень 1	Умеет использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности.
Уровень 1	Владеет навыком применения нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности
ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Уровень 1	Знает русский и изучаемый иностранный языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень 1	Умеет понять, проанализировать, воспроизвести и прокомментировать прочитанный текст на русском и изучаемом иностранном языке по теме, связанной с направлением подготовки
Уровень 1	Владеет авыками аудирования, чтения, говорения и письма на русском и изучаемом иностранном языке для успешной коммуникации

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть.

Общая психология, часть 2
 Общепсихологический практикум
 Психология личности

1.5 Особенности реализации дисциплины Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		4
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Контактная работа с преподавателем:	0,83 (30)	0,83 (30)
занятия лекционного типа	0,42 (15)	0,42 (15)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,42 (15)	0,42 (15)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	1,17 (42)	1,17 (42)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Зачёт)		

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1. Специфика современной семьи (тема 1-4)	5	5	0	14	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-5
2	Модуль 2. Семья как саморегулирующаяся сложная динамическая система (тема 5-8)	5	5	0	14	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-5
3	Модуль 3 Семейные отношения как предмет психологической работы	5	5	0	14	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-5
Всего		15	15	0	42	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	1	<p>Специфика современной семьи Тема 1. Психология семейных отношений как научная дисциплина. Проблематика психологических исследований семьи и семейных отношений в отечественной и зарубежной науке. Основные подходы к изучению семьи. Соотношение понятий «семья» и «брак». Теории происхождения брака и семьи. Тема 2. Формы брачно-семейных отношений. Семья и супружеские отношения в современных условиях. Наиболее распространенные модели отношений в семье – традиционная и эгалитарная. Признаки традиционной (патриархальной) модели семьи. Принципиальные отличия эгалитарной модели семьи. Специфика отношений при незарегистрированном браке. Нетрадиционные модели семьи. Тема 3. Семья как условие становления человека. Семья и психологическое здоровье, благополучие личности. Психологическая значимость и близость в семейных отношениях. Критерии развивающего и деструктивного общения в семье. Тема 4. Типология трудностей функционирования современной семьи. Проблемные сферы в современной семье.</p>	5	0	0
---	---	--	---	---	---

2	2	<p>Семья как сложная динамическая самоорганизующаяся система</p> <p>Тема 5. Семья как система. Теория семейных систем М.Боуэна. Параметры семейной системы: это стереотипы взаимодействия; это семейные правила; семейные мифы; границы; стабилизаторы; семейная история</p> <p>Тема 6. Функционально-ролевая структура семьи. Характеристика, функции, особенности семейных подсистем: супружеской, родительской, сиблинговой.</p> <p>Тема 7. Динамика развития, факторы семейных изменений и кризисов. Жизненный цикл развития семьи в современных периодизациях (Картер, Мак Голдрик; Васильева). Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи (добрачный период, образование новой семьи, семья с маленькими детьми, семья с детьми подросткового возраста, период «выхода» из семьи взрослых детей, семья в период старения и старости)</p> <p>Тема 8. Развитие человека в условиях семьи. Стили семейного воспитания и их характеристика. Теория привязанности Дж. Боулби. Дети и развод. Особенности развития ребёнка в неполной, нетрадиционной семье.</p>	5	0	0
---	---	---	---	---	---

		Семейные отношения как предмет психологической работы Тема 9. Типы и механизмы трудностей и нарушений семейных отношений. Роль и функции психолога при работе с семейными отношениями.			
3	3	Тема 10. Особенности исследования семейной системы. Методы и методики исследования разных аспектов семейных отношений. Тема 11. Практика психологической помощи семье: подходы, методы и задачи семейного консультирования. Подходы в семейной психотерапии.	5	0	0
Всего			15	0	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1		5	0	0
2	2		5	0	0
3	3		5	0	0
Всего			15	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В.	Психология и психотерапия семьи: монография	Санкт-Петербург: Питер, 1999
Л1.2	Райгородский Д. Я.	Подросток и семья: хрестоматия	Самара: Бахрах-М, 2002
Л1.3	Дружинин В.Н.	Психология семьи	Санкт-Петербург: Питер, 2012
Л1.4	Николаева Е.И.	Психология семьи: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. — 2-е изд.	Санкт-Петербург: Питер, 2017
Л1.5	Бабунова Е. С.	Психология семьи и семейного воспитания	Москва: ФЛИНТА, 2015
Л1.6	Мандель Б.Р.	Психология семьи: учебное пособие	Москва: Флинта, 2015

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Асламазова Л. А. Детско-родительские отношения в замещающих семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья - Автореф. дис. канд. психол. наук. СПб, 2012	http://www.spbu.ru:8080/files/upload/dissert/psihology/2012/avtoref-Aslamazova.pdf
Э2	Причины супружеских конфликтов. Кризисные периоды в развитии семьи	http://kurs.ido.tpu.ru/courses/conflict_in_sw/tema6.htm#3
Э3	Телепов А.Н. Формирование психологической готовности супругов к конструктивному решению семейных конфликтов - автореф. дис. канд. психол. наук. Нижний Новгород, 2004//Библиотека авторефератов и диссертаций по педагогике	http://nauka-pedagogika.com/psihologiya-19-00-07/dissertaciya-formirovanie-psihologicheskoy-gotovnosti-suprugov-k-konstruktivnomu-resheniyu-semeynyh-konfliktov#ixzz2J3aZJqrg

8 Методические указания для обучающихся по освоению

дисциплины (модуля)

Основной объем самостоятельной работы в курсе Психология семьи связан с подготовкой к лекционным и семинарским занятиям: освоением тем и вопросов, предусмотренных программой курса, а также выполнением заданий самостоятельной работы, предполагающей работу с учебниками, текстами статей и монографий ведущих специалистов в области психодиагностики.

Работа студентов на семинарских занятиях предполагает освоение материала теоретического курса, знакомство с методами психологической диагностики, успешность освоения которых связана с пониманием теоретических основ и объекта исследования. Таким образом, для качественного освоения содержания курса в целом и успешной работы на семинарских занятиях необходима самостоятельная подготовка (проработка теоретического материала). В качестве ориентира в теоретическом материале, студентам предлагается самостоятельно ответить на следующие вопросы относительно изученной темы:

Вопросы для самостоятельной работы к Модулю 1

1. Дайте определение понятию «семья».
2. Каковы основные модели семьи в современных условиях?
3. Каковы признаки патриархальной и эгалитарной семьи?
4. Каковы социально-экономические и психологические условия позитивного функционирования патриархальной и эгалитарной семей?
5. Является ли «незарегистрированный брак» формой семейных отношений или формой отношений, альтернативных семейным? Обоснуйте ваш ответ.
6. Каковы социально-экономические и психологические причины распространения незарегистрированных браков?
7. Какие факты трактуются рядом исследователей как признаки кризиса семьи?
8. Назовите альтернативные и нетрадиционные модели семьи. В чём их особенности?

Вопросы для самостоятельной работы к Модулю 2

1. Назовите основные положения, характеризующие сложные динамические системы. Сформулируйте основные характеристики современной семьи как сложной динамической системы.
2. Каковы признаки здоровых, развивающих отношений между семейными подсистемами?
3. По каким критериям разные автор выделяют стадии семейных отношений?
4. Какую роль супружеские отношения имеют в современной

и традиционной семье?

5. Что имеет ввиду В.Н. Дружинин, говоря , что «специфической особенностью семьи является ее «несвобода»?

6. Назовите признаки семейного кризиса.

Вопросы для самостоятельной работы к Модулю 3

1. Назовите типичные и механизмы трудностей и нарушений семейных отношений.

2. Роль и функции психолога при работе с семейными отношениями.

3. Каковы особенности исследования семейной системы?

4. Назовите методы и методики исследования разных аспектов семейных отношений.

5. Каковы основные современные подходы, методы и задачи семейного консультирования. Каковы основные современные подходы в семейной психотерапии?

Указывается, что учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	Лицензионный сертификат: Microsoft® Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 Licence Nolevel; реквизиты:60210370; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.2	Лицензионный сертификат: Microsoft® Visual Studio® Pro w/MSDN Prem All Lng Additional Media Academic OPEN No Level; Реквизиты: 43158512, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно

9.1.3	Лицензионный сертификат: Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Реквизиты: 43158512; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.4	Сертификат от Софтлайна: RAD Studio 2009 Professional Academic (Concurrent), реквизиты: #35926-#35928 10 декабря 2008; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно.
9.1.5	Сертификат от Софтлайна: Corel DRAW Graphics Suite X4 Education License ML; реквизиты: 3066783, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.6	Лицензионный сертификат: Flash CS3 Pro Russianversion Win Educ, реквизиты: SE0712350, реквизиты: 3066783, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.7	Лицензионный сертификат: Dream weaver CS3 Russian version Win Educ, реквизиты: SE0712349, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.8	Лицензионный сертификат: Adobe Premiere Pro CS3 3.0 AOO License A, реквизиты: 0005056348, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.9	Лицензионный сертификат: In Design CS3 Russian version Win Educ, реквизиты: SE0712345, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	•Электронная библиотечная система «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru/
9.2.2	•Электронная библиотечная система Znanium. – URL: https://znanium.com/
9.2.3	•Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М». – URL: https://pandia.ru/
9.2.4	•Электронно-библиотечная система «Лань». – URL: https://e.lanbook.com/
9.2.5	•Электронно-библиотечная система «Руконт». – URL: https://lib.rucont.ru/
9.2.6	•Электронный каталог научной библиотеки СФУ. – URL: http://catalog.sfu-kras.ru/

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Специализированная мебель, База для хранения, зарядки и транспортировки оборудования ТЗБ-15; Доска магнитно-маркерная; Документ-камера Ken-A-Vision; Компьютер Р 4 (11 шт.); Компьютер: процессор Intel Core 2 Duo E6550 socket LGA775, монитор Samsung 971P LCD, клавиатура рус. PS/2 , мышь оптич.; Компьютер Kraffway Credo KC35; видеоадаптер:SVGA 8600GT 256MB PCI-E; клавиатура PS/2, манипулятор Optical PS/2+USB; монит.; Системный блок Celeron-2000 + монитор; Нетбук NetbookiRUIntro 012 (14 шт.); Ноутбук iRUPatriot 501; Проектор мультимедийный EX605ST; Система интерактивная мобильная MimioTeach; Система контроля и мониторинга качества знаний «PROClass» (5 шт.); Система-картотека 2; компьютерные столы, учебные столы; стулья.